

SO Prisma gespecialiseerd
onderwijs Kampen (05PZ00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Stichting voor PCSO & VSO voor Kampen
en omstreken
SWV-Hanzeland (PO)

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Prisma is een geïntegreerde school voor gespecialiseerd onderwijs. Dit betekent dat leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SO en een toelaatbaarheidsverklaring SBO in dezelfde groep onderwijs krijgen. De school verzorgt het onderwijs vanuit een cultuur van 'ontwikkelen en leren'. Het onderwijs wordt aangepast aan de leerling en niet andersom.

Uitgaande van de onderwijsbehoeften, beschreven in het ontwikkelingsperspectief, wordt onderwijs op maat aangeboden volgens leerroutes.

Lesmethoden worden op maat gehanteerd en wendbaarheid van didactische en pedagogische stijlen is kenmerkend.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van Prisma is, dat elke leerling recht heeft op het onderwijs dat het nodig heeft en bij voorkeur in de vorm van inclusief onderwijs. Hiermee bedoelen we dat het onderwijs geboden kan worden in de reguliere scholen mits het onderwijs op maat is. Hulp en ondersteuning vindt leerling- en schoolnabij plaats waarbij de expertise van Prisma wordt ingezet in het regulier onderwijs door de inzet van orthopedagogen en onderwijspecialisten. Er is gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen die dat nodig hebben. Voor hen wordt een TLV SO of SBO aangevraagd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Prisma is een school met veel mogelijkheden tot maatwerk en samenwerken met ouders.

De school zet in op

- . goede prestaties
- . een rijk aanbod aan creatieve, culturele en sportieve activiteiten
- . een doorgaande lijn (doubleren kan niet)
- . een veilige school met een voorspelbaar klimaat
- . een breed scala aan expertise
- . waardering voor verschillen
- . sturen op observatie en data
- . een lerende cultuur

Grenzen aan onze ondersteuning

- ouders/verzorgers hebben vertrouwen in de school,
- ouders/verzorgers en school kunnen samenwerken,
- de leerling kan in een groep functioneren en is niet afhankelijk van individuele begeleiding,
- de leerling is 'leerrijp',
- de leerling is gevoelig voor pedagogische interventies,
- de leerling laat geen ernstig afwijkend gedrag zien, zowel fysiek als verbaal,
- voor 'medische hulpvragen' zal er voldoende expertise in de school en/of extern aanwezig moeten zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

-Prisma gaat de samenwerking met de zorg uitbreiden en wil starten met een zorg/onderwijsgroep.

-Prisma gaat laagdrempelig opvoedondersteuning geven in school en maakt gebruik van de verbinding leerling-ouders-school.

- Prisma wil diagnostiek en behandeling 'meer' in het gebouw (dichtbij) laten plaatsvinden.
- Prisma gaat de leerrijke, stimulerende, realistische en praktische omgeving verder verdiepen en uitbreiden.
- Prisma heeft een passend aanbod voor NT-2 en meerbegaafdheid.
- Prisma optimaliseert kennis rond (trauma) sensitief begeleiden.
- Prisma biedt passende expertise aan het regulier onderwijs.
- Prisma wil samenwerken met een BSO+

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). De Commissie voor Begeleiding is integraal verantwoordelijk voor de hulpvragen.

Prisma werkt volgens de ondersteuningsroute van handelingsgericht werken.

De ouders/verzorgers en leerlingen worden cyclisch betrokken bij het OPP.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
--	---------------	---------------------	-----------------------------------

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Prisma heeft een expertteam (zorgniveau 1 en 2) rekenen/wiskunde en een specialist rekenen/wiskunde/dyscalculie (zorgniveau 3).

Leerlingen kunnen, als er kenmerken van dyscalculie zijn, tijdelijk individuele begeleiding krijgen van de rekenspecialist, waarbij vooral de kennisdeling met de leraar van groot belang is (zorgniveau 3).

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de groep van Prisma krijgen de leerlingen aanbod op maat in niveaugroepen. Er zijn maximaal 3 niveaugroepen binnen een groep en er wordt volgens het circuitmodel gewerkt. Hierdoor krijgen alle leerlingen optimaal instructie en wordt er geoefend in het zelfstandig verwerken.

Zorgniveau 1 en 2 wordt in de groep aangeboden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De expertgroep rekenen (zorgniveau 1 en 2) en de rekenexpert (inzet op zorgniveau 3) ontwikkelt het beleid rond rekenen en ziet toe op de uitvoering hiervan.

Zij voorzien de leerkrachten van advies en zorgen voor de nodige materialen en hierbij horende scholing/coaching.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Wanneer de extra ondersteuning in de groep onvoldoende toereikend is en de leerkracht niet helder heeft waar de leerling op vastloopt, of er een vermoeden van dyscalculie bestaat, wordt de rekenexpert ingezet.

De rekenexpert onderzoekt welke rekenproblemen er zijn en geeft kortdurend individuele ondersteuning. De rekenexpert adviseert de leerkracht (zorgniveau 3).

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De rekenexpert doet onderzoek naar rekenproblemen en eventuele dyscalculie.

Hij/zij adviseert leerkrachten rond klassenmanagement, aanbod en instructie en geeft zelf, indien nodig, (kortdurende) individuele begeleiding aan leerlingen (zorgniveau 3).

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De leesspecialist kijkt bij vragen mee in de groep, adviseert en coacht de leerkracht waar nodig. Leerlingen die ernstig vastlopen in de leesontwikkeling of bij een vermoeden van dyslexie, krijgen 1 of 2 keer in de week extra leesinterventies bij de leesspecialist. Binnen de groep wordt hierop aangesloten en wordt ook nog minimaal 1 keer per week individueel volgens het opgestelde handelingsplan gewerkt (zorgniveau 3).

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De leerkrachten werken vanuit het opgestelde leesprotocol.

Leerlingen met leesproblemen krijgen binnen de groep extra instructie en extra tijd (zorgniveau 2).

Wanneer een leerling gebruik maakt van het dyslexie traject, wordt er naast de individuele interventie buiten de groep, ook in de groep gewerkt vanuit het handelingsplan.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De leerkrachten zijn geschoold voor het geven van lees- en spellingsonderwijs volgens de methodiek List.

Nieuwe medewerkers worden jaarlijks bijgeschoold.

Er wordt in de groep volgens het circuitmodel gewerkt met maximaal 3 niveaugroepen. Alle leerlingen krijgen op deze manier voldoende instructie en verwerkingstijd.

Daarnaast kunnen medewerkers met vragen terecht bij de expertgroep lezen en bij de leesspecialist.

Lees- en spellingsonderwijs staat regelmatig op de agenda van de studiedagen en teamsessies.

Dit om met en van elkaar te leren, de expertise op niveau te houden en uit te breiden.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Naast het aanbod in de groep krijgt een leerling (zorgniveau 3) ook buiten de groep extra leesinterventies aangeboden.

Deze interventies worden uitgevoerd door de leesspecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Leerlingen die ernstig stagneren op het gebied van lezen en/of leerlingen met een vermoeden van dyslexie komen in aanmerking voor extra leesinterventie (1 of 2 keer per week) bij de leesspecialist.

Deze extra inzet wordt zoveel mogelijk doorgezet in de groep, om zo het leerrendement zo hoog mogelijk te krijgen.

Per half jaar wordt geëvalueerd of de inzet het beoogde resultaat heeft.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Prisma is een school voor gespecialiseerd onderwijs en biedt brede ondersteuning aan leerlingen met een cognitieve beperking.

Elke leerling heeft een OPP en het onderwijs is maatwerk.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Elke leerling krijgt het onderwijs zoals beschreven in het OPP.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De medewerkers van Prisma zijn gespecialiseerd om het onderwijs binnen de groep af te stemmen op de individuele ondersteuningsbehoeften.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Elke leerling krijgt het onderwijs zoals beschreven in het OPP.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Prisma heeft een Commissie voor Begeleiding (orthopedagogen, intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts, leerplicht) en zij ondersteunen, coachen, onderzoeken en begeleiden.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

Prisma heeft kaders gesteld voor extra ondersteuning door logopedie en NT-2 onderwijs.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen Prisma wordt veel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat en er wordt veel visuele ondersteuning gegeven door NMG, woordbeeld, plaatsjes en pictogrammen.

Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan DGM (denk stimulerende gespreksmethodiek).

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Prisma biedt een taalrijke omgeving aan waarbij volop ruimte wordt gemaakt voor spraak-taal ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Prisma biedt extra individuele ondersteuning of in kleine groepjes op het gebied van logopedie en NT-2.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Prisma biedt extra ondersteuning door de inzet van logopedie of NT-2.

In de school is, naast de eigen logopedie, ook een logopediepraktijk aanwezig. Prisma werkt intensief met de praktijk samen.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Prisma onderzoekt wat de mogelijkheden zijn voor extra ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid.

De nadruk ligt op de executieve functies.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Prisma zet voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid in op Levelwerk. De nadruk ligt op leren leren/ executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid krijgen uitdaging aangeboden binnen de groep. Dit kan zijn d.m.v. Levelwerk maar ook door extra aandacht voor leren leren.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De Time In (een pedagoog in een aparte ruimte) geeft extra ondersteuning als er een hulpvraag is t.a.v. executieve functies, sociaal/emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De Time In kan extra ondersteuning inzetten m.b.t. leren leren en de sociaal/emotionele ontwikkeling.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Prisma is gespecialiseerd onderwijs en voor alle leerlingen wordt een OPP opgesteld. In het OPP staan doelen (cognitief en ook sociaal/emotioneel) beschreven. In de groep wordt gewerkt met de methodiek Vreedzaam en daarnaast is er volop aandacht voor sensitief begeleiden.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de groep wordt actief gewerkt met de methodiek Vreedzaam en het pedagogisch klimaat is positief en uitnodigend.

De school werkt vanuit groepsplannen en individuele plannen (OPP) op het gebied van de sociaal/emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het OPP van de leerlingen is leidend.

In de groep is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en inspanning en ontspanning.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De Time In in Prisma biedt volop mogelijkheden om leerlingen te trainen en/of te helpen ontwikkelen.

Er is in de groep veel aandacht voor de afwisseling tussen inspanning en ontspanning

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De Time In biedt trainingen en extra ondersteuning aan de leerlingen met een specifieke hulpvraag.

Dit kan zijn in de vorm van trainingen, psycheducatie, Rots & Water, gesprekjes, ontspanning etc.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Als dit nodig is dan wordt het opgenomen in het OPP en werkt Prisma samen met fysiotherapie en de vakdocenten bewegingsonderwijs.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Prisma werkt samen met fysiotherapie en met hen kan worden afgestemd wat een leerling nodig heeft. Daarnaast is er 2 keer per week bewegingsonderwijs door vakdocenten en eens per week tot 9 jaar zwemonderwijs.

Voor leerlingen die dat nodig hebben is er bij de start van de dag een beweegmoment in de gymzalen.

Gedurende de dag is er veel aandacht voor inspanning en ontspanning.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Prisma maakt dagelijks gebruik van inspanning en ontspanning. Er wordt veel ingezet op bewegend leren.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Prisma biedt extra ondersteuning aan leerlingen. Dit kan door de inzet van specifieke materialen en/of aangepast meubilair.

Dit is altijd in overleg met de fysiotherapeut/ergotherapeut.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Prisma zet dit in d.m.v. fysiotherapie, Time In, schooltuin, koken, bewegend leren, talentmiddagen, kickboksen, judo etc.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Brugfunctionaris
- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Autiklas/structuurgroep
- Gedragsgroep
- Klusklas/praktijkklas
- Time In
- Crisisplaatsen voor extern

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Prisma heeft vaste intervisiegroepen waar casuïstiek wordt besproken.

Daarnaast doet de school twee keer per schooljaar een zelfevaluatie (interne audit) waarbij externe begeleiding wordt ingezet. Medewerkers van de school hebben de mogelijkheid interne auditor te worden.